

Les principes de 1, 2, 3 sciences mis en parallèle avec ceux de l'Éducation Nouvelle

Synthèse de l'intervention de Francine Best *Inspectrice de l'EN*

le 9 Février 2013

À 1, 2, 3, sciences ...

À 1, 2, 3, sciences, on privilégie la démarche du groupe qui s'approprie une notion.



À 1, 2, 3, sciences, nous réalisons des expériences pour les "faire parler" et nous vous assurons qu'elles "causent" !

À 1, 2, 3, sciences, nous ne "nous méfions pas de nos sens", au contraire, ils sont les piliers de notre réflexion.



À 1, 2, 3, sciences, au cours d'un débat scientifique, le groupe construit la Conclusion Locale Provisoire.

À 1, 2, 3, sciences, chacun peut apprendre à "pratiquer les sciences" dans sa vie de tous les jours, avec les mains et sans les maths.



À 1, 2, 3, sciences, la science est un jeu passionnant et motivant que l'on a envie de réussir.

En Éducation Nouvelle :

Priorité aux **démarches**, méthodes : démarches de l'enfant, de la classe, de l'adulte envers l'enfant. Les **savoirs** sont importants aussi, on ne les oublie pas. La démarche de **groupe** est privilégiée. Mise en parallèle avec "l'auto-socio-construction" du savoir.

Importance donnée aux **expériences**, rappelant, même s'il ne se disait pas de la mouvance Éducation Nouvelle, le **tâtonnement expérimental** cher à Freinet.

Les sens sont les piliers de la réflexion. Il faut favoriser le développement de **l'intelligence sensori-motrice** (Piaget).

Penser conceptuellement, c'est abstraire, mais à partir de nos cinq sens et en agissant. (cf. phénoménologie de Merleau-Ponty).

Importance du **débat**, qu'il soit scientifique ou non. Parallèle avec les mouvements de coopération à l'École, où le débat est primordial : par exemple les "quoi de neuf" ou autres "entretiens du matin". Le débat entre enfants, mais aussi le débat entre enfant et adulte, pour apprendre la **pensée dialogique**.

Le milieu quotidien, la "**vie de tous les jours**", sont très importants (Wallon). Utilisation des actes de la vie quotidienne pour apprendre, éduquer. "Tout est occasion d'éducation".

La **place du jeu** : ne pas se méfier du jeu, "le jeu est le métier de l'enfant. Le jeu est un terrain d'apprentissage. C'est quelque chose de sérieux, pour le jeune enfant en particulier. Il doit être pris en compte dans l'apprentissage.

La **motivation** : il faut rendre les choses intéressantes : on apprend mieux si on est motivé par ce que l'on fait. Il existe un étonnement, un intérêt, intrinsèques à l'enfant et qui sont la source de sa motivation.